**Мастер-класс для родителей старшей группы.**

**Тема: «Развитие логического мышления детей через логико-математические игры».**

**Подготовил воспитатель Петраш Е.А.**

**Задачи:** — познакомить с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;

обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях;

развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания.

**I часть. Теоритическая «Что такое логическое мышление?»**

**Предлагаю вам несколько интересных вопросов!**
- В названии какой конфеты чувствуется холод? (Леденец)
- В каком слове «Нет» употребляется сто раз? (Стонет)
- Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? (Полиция пожары не тушит)
- У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? (Пять)
-Что помогло вам, верно, ответить на все вопросы?
-Конечно это сообразительность, креативность, внимание и такие приемы: сравнение, анализ, обобщение. А это и есть приемы логического мышления.
- Как вы думаете, зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? (выслушать ответы педагогов (если затрудняются с ответом задать вопрос: «Зачем нужна логика нам, взрослым? ») .
- Совершенно верно, и нам взрослым, и детям логика нужна всегда.
- Развивает внимание.
- Учит мыслить ясно и четко.
- И, конечно же, служит фундаментом для получения знаний, развития способностей при дальнейшем обучении в школе.
Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте развивать эти направления.

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов.

Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.

У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте.

Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

**II часть. Мастер класс.**

**Логико-математические игры.**

Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать в режимных моментах:

«Что лишнее?» — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор. ( Картинки)

**Игра «Найди лишнее слово».**

Читаете ребенку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

**Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».**

· Старый, дряхлый, маленький, ветхий

· Храбрый, злой, смелый, отважный

· Яблоко, слива, огурец, груша

· Молоко, творог, сметана, хлеб

· Час, минута, лето, секунда

· Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

· Платье, свитер, шапка, рубашка

· Книга, телевизор, радио, магнитофон

· Мыло, метла, зубная паста, шампунь

· Береза, дуб, сосна, земляника

. Термометр, врач, учитель, медсестра

. Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

**Игра «Как это можно использовать?»**

Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок, придумывает, как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты:

· Рисовать

· Писать

· Использовать, как палочку,

· Указка

· Градусник для куклы и т. д.

**Игра «Назови соседей»— числа 5, вторника, осени.**

Игра «Найди закономерность» — детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд. ( Картинки)

**Игра «Парные аналогии» . Подобрать слово по примеру.**

«Подбери к слову БОЛЬНИЦА слово, которое подходило бы также, как к слову ШКОЛА подходит слово УЧЕНИК».

Задача – решение Вопрос - …

Часы – время Градусник -…

Луг – трава Лес - …

Море – вода Небо -…

День – обед Вечер - …

Дом – кирпич Слово -…

**Игра «Что перепутал художник?»** — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание. (Картинки)

**Игра «Шуточные логические задачи»**

«Какого цвета волосы у колобка?»

«Шли 7 братьев, у каждого по одной сестре. Сколько шло человек?»

«Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок?

«Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес?»

«В комнате горело 5 свечей. Зашел человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?»

«Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали распилов?»

**III часть. Итог**

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения каждого ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения думать, рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы